



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025			
CENTRO DE INTERÉS	PATINAJE	FECHA	AGOSTO
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	DIEGO ALEXANDER RINCÓN VELOZA		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 38 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación integral, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENS+F4+B10:B10:J22	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Durante el mes, los escolares lograron identificar las variaciones de desplazamiento en posición básica y analizar cómo estas influyen en la eficiencia de la carrera. No se trató únicamente de ejecutar el movimiento, sino de comprender su función dentro de la dinámica competitiva: la importancia de mantener la postura correcta para conservar la velocidad, el control en las trayectorias y la capacidad de anticipar acciones en relevos. Este análisis les permitió relacionar la teoría con la práctica, generando un aprendizaje más consciente y aplicable en situaciones reales de competencia.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	Se evidenció un avance significativo en la capacidad de los estudiantes para desplazarse en posición básica sobre distintas trayectorias, lo que contribuyó a afianzar la técnica de carrera. La práctica constante permitió mejorar la estabilidad, el control corporal y la resistencia de corta duración, aspectos esenciales para mantener un ritmo competitivo. Además, los escolares demostraron mayor seguridad al ejecutar movimientos en secuencia, integrando desplazamientos diagonales y bloqueos básicos que enriquecieron su repertorio técnico.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	Los juegos de relevos se convirtieron en un espacio de diversión y aprendizaje, donde los estudiantes participaron con entusiasmo y energía. La dinámica lúdica permitió que cada desplazamiento básico se transformara en una experiencia recreativa, generando motivación y alegría en el grupo. El componente lúdico no solo fortaleció la integración, sino que también ayudó a que los escolares percibieran el entrenamiento como un espacio de disfrute, lo que incrementó su disposición para aprender nuevas variantes y enfrentar retos físicos con entusiasmo.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	Durante el mes, se promovió la motivación grupal en las dinámicas de relevos, donde los estudiantes alentaron a sus compañeros y celebraron los logros colectivos. Este ambiente de apoyo favoreció la cooperación y el sentido de pertenencia, permitiendo que cada integrante se sintiera parte fundamental del equipo. Además, se trabajó en la empatía y el respeto, aspectos que se reflejaron en la disposición para asumir roles dentro de las actividades y en la capacidad de valorar el esfuerzo de los demás. El patinaje se consolidó como un espacio para fortalecer la convivencia y el bienestar emocional, aportando a la formación integral de los escolares.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
Motriz: Algunos estudiantes presentan dificultades para mantener la posición básica de manera constante en diferentes trayectorias, lo que afecta la estabilidad y el control			

corporal. Se observa también falta de resistencia en desplazamientos prolongados, lo que limita la continuidad de la práctica y la ejecución fluida de la técnica de carrera.

Cognitiva:

Existe una comprensión parcial de la utilidad de las variaciones de desplazamiento en competencia. Varios escolares aún requieren mayor claridad sobre cómo aplicar los conceptos tácticos en situaciones reales, especialmente en relevos y secuencias de carrera.

Psicosocial:

Se evidencian dificultades en el manejo de la frustración cuando los resultados no son favorables, así como baja participación en roles de liderazgo o apoyo durante las dinámicas grupales. Algunos estudiantes necesitan fortalecer la cooperación y la motivación hacia sus compañeros.

Lúdica:

ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN

Para superar estos aspectos, se plantea un plan integral que articule técnica, conocimiento, convivencia y disfrute. En la dimensión motriz, se implementarán ejercicios progresivos de desplazamiento en posición básica, con variaciones de trayectorias cortas y largas, acompañados de rutinas de acondicionamiento físico que fortalezcan la resistencia y la coordinación gruesa. En la dimensión cognitiva, se utilizarán recursos visuales como diagramas y videos, además de explicaciones prácticas que permitan comprender la utilidad de cada desplazamiento en competencia. Se reforzará el aprendizaje mediante dinámicas de preguntas y mini-retos que vinculen teoría y práctica.

En el ámbito psicosocial, se promoverán espacios de reflexión grupal sobre respeto, empatía y manejo de emociones, junto con la rotación de roles en relevos para fomentar liderazgo compartido y responsabilidad. Se incentivará la motivación hacia los compañeros mediante celebraciones colectivas de logros y dinámicas de cooperación. Finalmente, en la dimensión lúdica, se introducirán juegos alternativos y variantes recreativas que mantengan la motivación, favoreciendo la participación activa de los escolares en la creación de reglas adaptadas y en la construcción de dinámicas de relevos más creativas.

De esta manera, el patinaje de carreras se convierte en un medio para fortalecer integralmente las capacidades motrices, cognitivas, psicosociales y lúdicas de los estudiantes, consolidando hábitos saludables, convivencia y disfrute colectivo.

NOTA:

Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están acorde.

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN



FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: Agosto

Fecha de diligenciamiento: 19 de agosto 2026

Nombre del formador(a): Diego Alexander Rincon Veloza

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): IED Ciudad Bolivar Argentina

Zona: 3

Localidad: Ciudad Bolivar

Dirección del colegio: Calle 70 sur N. 54-12

Centro de Interés: Patinaje

Escenario: IED Ciudad Bolivar Argentina

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: Hábitos de vida saludable

Objetivo de la actividad: SEMAFORO DE MIS HÁBITOS

Población participante: grupo 4

Ciclos: 3

Número aproximado de participantes: 15

4. Metodología desarrollada

Metodología

La actividad se desarrolló con un enfoque participativo y reflexivo, orientado a que las estudiantes reconocieran sus hábitos cotidianos y reflexionaran sobre cuáles deben cambiar, mejorar o mantener. Para ello se utilizó una cartulina en la que se representó un semáforo dividido en tres colores: rojo, amarillo y verde, cada uno con un significado específico relacionado con los hábitos.

1. **Presentación del recurso pedagógico**
2. **Reflexión individual escrita**
3. **Socialización grupal**
4. **Construcción de aprendizajes compartidos**
5. **Cierre reflexivo**

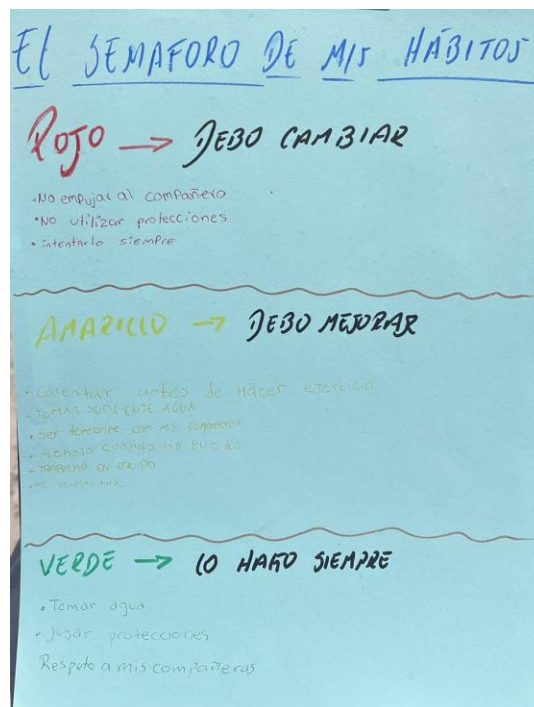
5. Descripción de la jornada / Desarrollo de la Metodología

La actividad se desarrolló con un enfoque participativo y reflexivo, orientado a que las estudiantes reconocieran sus hábitos cotidianos y reflexionaran sobre cuáles deben cambiar, mejorar o mantener. Para ello se utilizó una cartulina en la que se representó un semáforo dividido en tres colores: rojo, amarillo y verde, cada uno con un significado específico relacionado con los hábitos.

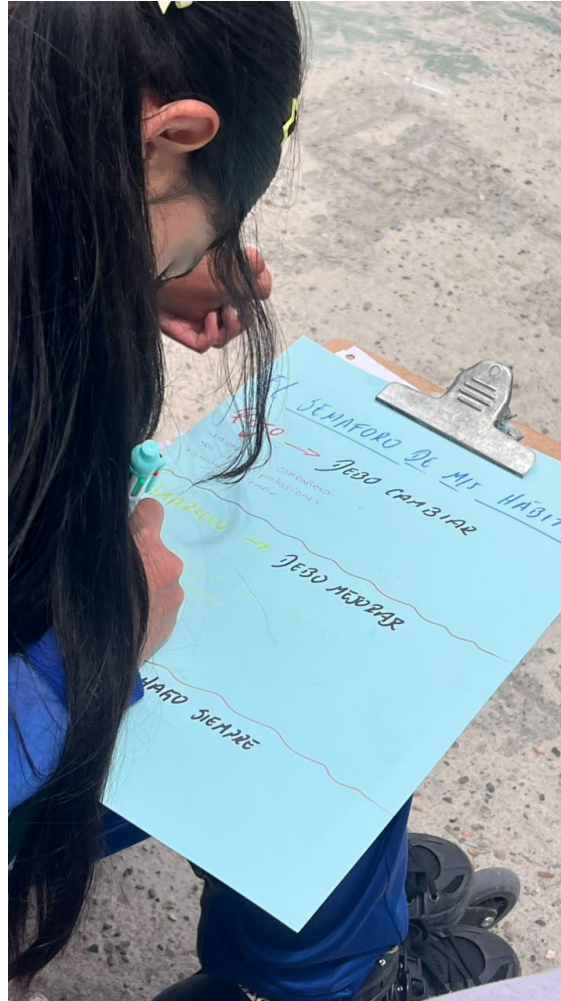
1. **Presentación del recurso pedagógico** Se introdujo la cartulina con el dibujo del semáforo, explicando a las estudiantes que cada color representaba un nivel distinto de conciencia sobre sus hábitos:
 - **Rojo:** hábitos que deben cambiar porque afectan negativamente su bienestar o convivencia.
 - **Amarillo:** hábitos que requieren mejorar, ya que se practican de manera parcial o con dificultad.
 - **Verde:** hábitos que se realizan de manera constante y adecuada, y que deben mantenerse.
2. **Reflexión individual escrita** Cada estudiante, de manera personal, escribió en el espacio correspondiente del semáforo sus propios hábitos, clasificándolos según el color que mejor los representara. Este momento permitió la introspección y el reconocimiento de fortalezas y aspectos por mejorar en su vida diaria.

3. **Socialización grupal** Una vez completada la actividad individual, las estudiantes compartieron con sus compañeras lo que habían escrito en cada sección del semáforo. Este intercambio favoreció el diálogo, la empatía y la identificación de experiencias comunes, generando un ambiente de confianza y aprendizaje colectivo.
4. **Construcción de aprendizajes compartidos** A través de la socialización, se evidenció cómo ciertos hábitos son compartidos por varias estudiantes, lo que permitió reflexionar sobre la importancia de la disciplina, la responsabilidad y el respeto en el entorno escolar y personal. El semáforo se convirtió en un recurso visual y simbólico que facilitó la comprensión de los niveles de mejora y mantenimiento de los hábitos.
5. **Cierre reflexivo** Finalmente, se realizó una puesta en común en la que se destacaron los hábitos más mencionados y se discutió la importancia de trabajar en aquellos que se encuentran en la zona roja y amarilla, sin dejar de reforzar los que ya están en verde. Este cierre permitió consolidar el aprendizaje y motivar a las estudiantes a comprometerse con el cambio y la mejora de sus hábitos.

6. Evidencias fotográficas







Observaciones: Fotografías tomadas en las actividades descritas anteriormente

7. Resultados y observaciones psicosociales

- ☐ **Conciencia sobre los hábitos personales:** Las estudiantes lograron identificar de manera clara cuáles de sus hábitos requieren un cambio inmediato (zona roja), cuáles necesitan ser mejorados (zona amarilla) y cuáles ya forman parte de su rutina positiva (zona verde). Esta clasificación favoreció la autorreflexión y el reconocimiento de fortalezas y debilidades.
- ☐ **Expresión y honestidad en la escritura:** El ejercicio permitió que cada participante plasmara de forma sincera aspectos de su comportamiento cotidiano, generando un espacio de introspección que fortaleció la capacidad de autoevaluación.
- ☐ **Socialización y aprendizaje compartido:** Al compartir lo escrito con sus compañeras, se generó un intercambio enriquecedor que permitió

descubrir coincidencias en los hábitos y reflexionar colectivamente sobre la importancia de mejorar conductas que afectan la convivencia y el bienestar.

- ☐ **Fortalecimiento de la empatía y la cohesión grupal:** La dinámica promovió la escucha activa y el respeto por las experiencias de las demás, lo que contribuyó a un ambiente de confianza y apoyo mutuo.
- ☐ **Impacto emocional positivo:** Se observó entusiasmo y participación activa durante la socialización, lo que evidencia que el recurso visual del semáforo facilitó la comprensión y motivó a las estudiantes a comprometerse con el cambio.
- ☐ **Desarrollo de habilidades socioemocionales:** La actividad permitió trabajar aspectos como la autorregulación, la tolerancia, la responsabilidad y la valoración de los hábitos saludables como pilares para el crecimiento personal y académico.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

- ☐ **Dar continuidad al uso de recursos visuales:** Implementar periódicamente dinámicas con elementos gráficos o simbólicos (como el semáforo) que faciliten la reflexión y el reconocimiento de hábitos.
- ☐ **Promover planes de acción individuales:** Incentivar que cada estudiante establezca metas concretas para transformar los hábitos que se encuentran en la zona roja y mejorar los de la zona amarilla.
- ☐ **Refuerzo positivo de los hábitos verdes:** Reconocer y valorar públicamente los hábitos que ya se practican de manera constante, para motivar a mantenerlos y convertirlos en ejemplo para el grupo.
- ☐ **Involucrar a la familia:** Diseñar estrategias que permitan que los padres o cuidadores acompañen el proceso de mejora de hábitos, reforzando la coherencia entre el entorno escolar y el hogar.
- ☐ **Fomentar la reflexión continua:** Establecer espacios regulares de autoevaluación en los que las estudiantes puedan revisar sus avances y ajustar sus compromisos personales.
- ☐ **Potenciar el trabajo colaborativo:** Desarrollar actividades grupales que requieran cooperación y disciplina, reforzando la importancia de los hábitos en la convivencia escolar.
- ☐ **Mantener el enfoque psicosocial:** Integrar de manera constante actividades que trabajen aspectos emocionales y sociales, entendiendo que los hábitos saludables son fundamentales para el bienestar integral y el rendimiento académico.

- ☐ **Mantener el enfoque psicosocial:** Incorporar de manera constante actividades que trabajen aspectos emocionales y sociales, entendiendo que la motivación es un factor clave para el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo integral.

9. Firma



Nombre del formador(a): Diego Alexander Rincon Veloza

Fecha: 19 Agosto 2026